文学院师范专业认证建设方案

学院名称（盖章）：文学院 填表日期： 2019年 年 8 月 1 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 汉语言文学 | 拟申请  认证级别 | 师范类专业二级 | 拟申请  认证时间 | 2020年10月 |
| 已培养毕业生届数 | 本科毕业生16届 | 负责人 | 刘云生 | 联系电话 | 15983262712 |
| **一、专业现状分析**  1956年内江师范高等专科学校创建了中文专业，2000年汉语言文学专业升为本科，2012年获得省级专业综合改革立项，2016年获得省级卓越教师教育培养计划项目，2015年以来与四川师范大学、西华师范大学联合培养文艺学、中国古代文学、中国现当代文学、中国古典文献学等专业硕士研究生，2016年起开始招收公费师范生。汉语言文学专业以“做精做优”师范教育为切入点，自2013年来，共获得省校级教改立项20余项，先后培养出黄济人、傅恒等一批优秀作家、以卿平海为代表的大批优秀骨干教师，区域内影响卓著。  **二、建设目标与建设任务**  积极落实立德树人根本任务，培养具有扎实专业基础、深厚人文素养和突出实践技能，能够在中学语文教育、汉语言文学等领域，在专业上自主发展、服务区域社会经济发展的汉语言文学人才；将专业建设成在西部地区同类高校中具有引领性、示范性的品牌专业。在2020年10月申请师范专业二级认证，群策群力，主动积极，争取通过师范专业二级认证。  **三、具体进度安排**  （1）修订人才培养方案。按照通识课中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分10%、学科专业课程学分不低于总学分50%和教师教育课程学分达到教师教育课程标准的要求，构建与毕业要求、培养目标相对接的课程体系和培养方案。2019年12月完成。  （2）修订课程大纲。按照毕业要求、培养目标和课程体系的支撑关系和达成目标要求，重新制定每门课程的课程大纲。2020年4月完成。  （3）建设实践基地。按照每20个实习生不少于1个教育实习基地的标准建好实习基地，其中示范性实习基地不少于三分之一。2020年7月完成。  （4）建设师资队伍。按照师生比不高于18:1、硕博士学位教师不低于60%、高级职称比例高于学校平均水平、学科教学论教师不少于2人、基础教育（含幼儿园）兼职教师占教师教育课程教师比例不低于20%的要求，建立一支水平上乘、人员稳定、梯队合理的教师队伍。教师教育课程教师要熟悉基础教育教学工作，且每五年至少有一年在基础教育服务的经历。2020年8月完成。  （5）打造2-3门核心课程的教学团队。教学团队要集体备课、共同教学、知晓专业培养逻辑、统一教学理念标准，定期磨课，融入科研成果，形成共同教学成果，能互相点评教学得失，等等。2020年8月完成。  （6）跟踪服务访谈毕业生。根据专业培养目标和培养情况，对近五届毕业生定期开展跟踪服务访谈工作，收集毕业生的发展情况、对本专业的反馈意见和对跟踪服务的反馈信息等，形成毕业生对本专业人才培养成效的支撑材料。委托第三方公司执行， 2019年11月完成。  （7）撰写《自评报告》。要对照认证指标完成《自评报告》撰写、佐证材料支撑。学校将分阶段开展专题培训，组织专家对认证有关材料和环节进行检查指导。2020年8月完成。  （8）提升推进工作。根据阶段性检查结果和专家意见，进一步修改完善《自评报告》，凝练专业特色优势；对照认证标准和材料清单，汇总完善《自评报告》支撑材料和专家案头材料；加强校内外实习实践基地建设和管理，做好毕业生访谈和问卷调查统计工作。2020年9月完成。  **四、措施与保障**  1.成立文学院专业认证工作组，院长、书记任组长，副院长、副书记任副组长，汉语言文学专业负责人、各教研室主任、各科室负责人为成员。开展校内外协调、教学改革与建设、自评报告撰写、支撑材料、专业解剖、宣传、专家接待等工作。  2.加强培训学习，组织教职工把准、吃透、弄通师范类专业认证标准，落实新的教育教学工作理念，做好教学改革与建设的各项工作。  3、师范专业认证的工作任务十分繁重，在师范专业认证工作开展过程中，适当体现多劳多得、优劳优酬原则，学院将学校提供的专项工作经费，在认证通过后做为奖励经费奖励认证中付出劳动的教职工。  4、建立多元有效的师范专业认证工作监督机制。学院专业负责人、教学办主任、教研室主任、教学指导委员会、教学督导委员会在认证过程中加强监督检查，对存在问题及时反馈、督促改进。  5、在师资队伍和教学团队建设方面，坚持引进和培养并重，实施高校和基础教育一线教师相结合，造就优秀教学团队,做“四有”老师，“三全育人”； 优化师资力量，凝聚团队力量，教研室集中开展课程建设、课题研究、教改研究，教研室集中围绕课程教学开展研课、磨课等方式整体推动教研室教师的教学水平。 | | | | | |